

Børnehusets navn: Resenbro Børnehus i daginstitutionen Søhøjlandet.

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejderen viste fotos med de fysiske rammer udenfor: Skoven, teltet, legepladsen små legemiljøer, inviterer til leg

Fotos af de fysiske rammer indenfor før corona: Leg på gulv, reol, vindueskarme, fleksible små legemiljøer. Legemiljøerne er afskærmede med tæpper, reoler madrasser, store puder. Der bliver gjort klar til leg på stuen om morgenen, som inviterer børnene til leg.

Udenfor er der gjort klar til leg i teltet og ved borde m.m. Der er etableret mange små legemiljøer på legepladsen bl.a. "det sorte hul" (en hule mellem træerne) samt en hule, som fx kan være fængsel den ene dag og dagplejen en anden dag.

Medarbejderen viste film fra tur i skoven i nærområdet.

- Konsulent:

Konsulent har kun iagttaget udenfor og set alle zoner under kvalitetsparametrene;

- 1) Fysisk udfoldelse: kuperet terræn, klatresteder, cykelbaner, gynger, hængekøjer.
- 2) Barn/voksen zone: især ved bordebænkesæt, i telte, indenfor på stuerne
- 3) Legezone børn: I skoven, på bakken, findes overalt
- 4) Stillezoner: i legehuse og ved shelters

Børnehuset har koblet ude og inde miljøerne på fineste vis.

Der findes tydelige legemiljøer, hvor børnene kan aflæse 'hvad kan jeg her og hvad forventes der af mig'. Der findes også legemiljøer som ikke er tydelige, hvor børnene skal skabe legen.

Samtale/analyse:

Nyansatte medarbejdere bliver bl.a. introduceret til, hvordan der gøres klar til leg.

Hvad med stille zoner? Det er vanskeligere at imødekomme indenfor, der er flere steder udenfor. Har forsøgt at hænge tæpper ned fra loftet indenfor.

Medarbejderne har i juni på personalemøde reflekteret over de fysiske rammer under Covid-19. Alle medarbejdere kom med udsagn om det der er vigtigst at fortsætte med og som skal bevares efter Covid-19. Det som flest medarbejdere nævnte var: Mindre grupper, anvendelse af skoven, og udelivet på legepladsen.

Lederen lægger mærke til alt det gode der er kommet ud af Covid-19, og at det også har haft en social betydning for nogle børnene i forhold til børnefællesskaberne og dynamikkerne heri.

Det har også betydet, at medarbejderen har fået øjnene op for de mange muligheder, der findes udenfor.

Ledelsen har haft meget fokus på medarbejderens positionering og roller i legemiljøerne både ude og inde. Der er arbejdet med de små legegrupper, hvilket også skaber iltning til og overskud hos de voksne.

Medarbejderen oplever at tydelige legemiljøer giver tryghed for børnene, og at de voksne positionerer sig i øjenhøjde.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejdere fortsætter arbejdet med at reflektere over hvad der skal udvikles/bevares i de fysiske rammer efter Covid-19.
- At medarbejderne fortsat har fokus på at positionere sig og rammesætte legen i lege- og læringsmiljøerne udenfor.

Lederens refleksioner:

- Covid-19: Ofte er det let at falde tilbage i gamle vaner. Derfor kræves der en ekstra indsats for at vi tager de gode ting fra Covid-19 med videre frem.
- Positionere sig: Hvordan holder vi opmærksomheden skarp på hvor man selv er i Legerummet, samt danner rammerne for sammen

Lederens handlinger:

- Covid-19: Der skal på de lokale P møder jævnligt tages op om vi husker de gode ting fra Covid-19.
- Positionere sig: Man skal på stuemøder have en legitim snak om positionering og rammesætning og forventninger til samme.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejderen viste fotos fra sansevandring. På turen siger børnene, at de gerne vil derhen, hvor de var sidste gang, de var i skoven. De voksne følger børnene, som viser vejen.

Praksisfortælling: Børnene sidder ved tegnebordet, et barn siger "hvad skal vi have at spise i dag?". "Vi skal have pizza", svarer en voksen. Dette udvikler sig til en leg, hvor mange børn involveres i at etablere et pizzeria i teltet udenfor.

Medarbejderen fortæller, at de voksne er i øjenhøjde med børnene, og alle børn ses og høres som det første om morgenen.

Flere eksempler på at de voksne er gode til at følge børnenes spor i voksenstrukturerede aktiviteter

- **Konsulent:**

Konsulentten lukkede øjnene og lyttede sig til stemningen på legepladsen; kunne høre voksnes og børnenes stemmer, der blander sig i leg. Der er en vekselvirkning mellem voksenstemmer og børnestemme, hvor de voksne er sensitive og responsiv.

Eksempel: Der er en voksen til at modtage børnene og vinke med dem om morgenen.

Eksempel: Et barn har haft en lidt svær aflevering og sidder nu hos en voksen. De snakker om at synge en sang. Et barn kommer kørende på mooncar og spørger om de vil have en is – så skal de fange den. Barn og voksen kobler sig på en fangeleg og kommer ind i børnefællesskabet med hjælp fra den nærværende og tilgængelige voksen.

Konsulentten iagttog at de voksne fordeler sig, og at der er tydelige positioner og roller på legepladsen.

Samtale/analyse:

Vedrørende "vinkevoksen", så er der et billede af den voksen, der vinker med børnene om morgenen.

Er det aftalt, hvem der er hvor på legepladsen? Der er en aftale om, at man fordeler sig på legepladsen.

Lederen fortæller, at det er nogle seje processer at lave om på kulturen på legepladsen, hvor de voksne skal positionere sig. Lederen har forsøgt sig med en drejebog, men det virkede ikke. Aftale om positioneringer og roller skal udvikles i en drøftelse med medarbejderne som bliver bevidste om, at de skal fordele sig, og at det kendetegner kulturen på legepladsen. Drejebogen var kick off til hele drøftelsen og udviklingen af kulturen på legepladsen. Der kollegiale samarbejde er præget af tillid, og det er okay at give løbende feedback til hinanden.

Oplever I at det sensitive og responsive kan blive udfordret? Ja, når alle skal ind og vaske hænder og spise. I denne overgang er der en voksen på badeværelset, en voksen i garderoben samt en voksen i (spise)teltet.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejderne er undersøgende på overgange mellem aktiviteter for at understøtte muligheden for sensitivitet og responsivitet.
- At lederen og medarbejderne fortsat vedligeholder den kollegiale feedback løbende i den pædagogiske praksis.

Lederens refleksioner:

- Sensitivitet: Det kan være en udfordring når mange børn skal fortage den samme handling – fx vaskehænder før spisning osv. Kan vi mon gøre noget mere forskudt i tid?
- Kollegiale feedback: Vigtigt at man/vi tør sige de svære ting til hinanden. Hvordan kan vi blive endnu bedre? At stille de måske svære spørgsmål m.m.

Lederens handlinger:

- Sensitivitet: Vi vil hen over de næste måneder – når vi skal til at være mere inde undersøge om vi kan spise på forskellige tidspunkter. Vi skal måske se på et halvdagsrul med at være ude/inde en halv dag.
- Kollegiale feedback: Tage på et lokalt eller et fælles stort – om vi får sagt de lidt svære men gode ting til hinanden – er vi gode nok eller kan vi gøre det bedre?

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejder præsenterer en praksisfortælling fra spisning: Et barn fortæller om at besøge Legoland, hvor han havde madpakke med, hvilket var anledning til at tale om madpakker under hele måltidet.

I garderoben opstå der fælles vedvarende opmærksomhed om lynlåse eller sko, alt efter hvad børnene er optaget af.

Eksempel: Læsning af Fyrtøjet og improvisation sammen med børnene ud fra eventyret.

Børneinitieret leg: Et barn er optaget af skibe, hvilket skaber opmærksomhed hos andre børn.

Ovennævnte ture i skoven, m.m. er også eksempler på fælles vedvarende opmærksomhed.

- Konsulent:

Konsulenten så på en stue 6 børn, som sad ved bordet og tegnede med en voksen. Den voksne var åben, i øjenhøjde, nysgerrig, guidende og nærværende sammen med børnene.

Samtale/analyse:

Hvordan får I det undersøgende og eksperimenterende ind i interaktionen? Medarbejderen gav flere eksempler på eksperimenterende lege:

- En svamp der fundet på legepladsen.
- Lave troldsnor.
- Lege med vand.
- Et kar fyldt med bønner som hældes fra en kop til en mindre kop = mængde lære
- Lave en kuffert med forskellige ting i, og lade børnene selv finde ud af, hvad tingene kan bruge stil.

Gad vide om der kommer forskelle i vurderingerne af børnenes trivsel nu, når de er udenfor?

Oplever I afbrydelser i vedvarende fælles opmærksomhed? F.eks. ved afhentning og aflevering er der afbrydelser, selvom der er en vinkevoksen. I børnehuset er der kun en telefon (ikke en på hver stue), og lederen tager telefonen, når hun er i huset. Har drøftet nødvendigheden af formiddagsmad for alle børn, da de bliver afbrudt i leg. I skoven er der ingen afbrydelser. Mindre grupper skaber fordybelse.

Tilsynets anbefalinger:

- At der i børnehuset forsat er en tydelighed omkring aflevering og afhentning, så afbrydelser minimeres.
- At lederen og medarbejdere undersøger, hvordan de fysiske rum ude og inde kan anvendes hele dagen ved at organisere i mindre grupper.

Lederens refleksioner:

- Afbrydelser: Covid-19 har givet færre afbrydelser, da forældrene afleverer i døren om morgenen. Hvordan kan vi forsætte denne minimering når/hvis vi er mere inde?
- Anvendelse af rum: Vi benytter måske ikke de fysiske rammer optimalt lige nu.

Lederens handlinger:

- Afbrydelser: Vi skal skrive i et Nyhedsbrev til alle forældre – og måske ikke kun én gang, hvad det betyder når de afleverer på den måde det gøres på nu. Huske også at sige tak for deres store opbakning!
- Anvendelse af rum: Vi skal til at benytte vores inde rum mere. Der skal laves grupper så der kan skiftes igennem dagen. Vi vil gerne forsøge at lave et halvdags skift.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Børnene har taget billeder af, hvad de bedst kan lide på legepladsen: Gynger, cykler, huler i skoven, sandkassen. Medarbejderne har spurgt børnene hver for sig og halvdelen af børnene nævner gyngerne.

Medarbejderen har undersøgt, hvad børnene gerne vil lege med indenfor ved, at børnene putter deres yndlingslegeting i en kuffert: Børnene vælger bøger, legoklodser, magneter, biler, dyr, samt ting de laver sammen med voksne.

Samtale/analyse:

Børneperspektiver udenfor: Det undrer os, at børnene nævner gyngerne og ikke den lille karrusel, da der altid er børn ved karrusellen. Det undrer os, at børnene ikke nævner konstruktionslege på legepladsen. Børnenes input retter fokus på den bagerste del af legepladsen.

Børneperspektiver indenfor: Det overrasker, at der ikke er nogen, der nævner perler, tegne m.m.

Børnene er meget sansende. De sanser, om de er udenfor eller inde, og svarene passer ind i den kontekst børnene opholder sig i.

Når de voksne er inde, sidder de mere ned; på gulvet eller ved bordet. De voksne er mere kropslige og i bevægelse ude på legepladsen. Har dette en betydning for børnenes svar?

Det kunne være spændende at undersøge, hvad det er børnene er optaget af, når de cykler, eller når de er ved gyngerne.

Giver indhentninger af børneperspektiver mening for medarbejderen? Man kunne følge nogle at børnene på legepladsen for at se, hvad de søger. Undersøge om alle børn deltagende i børnefællesskaber.

Tilsynets anbefalinger:

- At børnehuset fortsat er undersøgende på at inddrage børnenes perspektiver på lege - og læringsmiljøer
- At medarbejderne fortsat har fokus på at inddrage børnenes perspektiver i planlægning og evalueringer af aktiviteter.

Lederens refleksioner:

- Børneperspektiver: Vi skal være undersøgende på om vi har nok opmærksomhed på lige netop børne perspektivet.
- Evaluering & planlægning: Vi er ikke så langt med vores evaluering kultur – men hvordan kan vi indhente data & benytte indhentet viden til ny planlægning?

Lederens handlinger:

- Børne perspektiver: Vi skal på stuemøderne snakke om mindst én metode til at følge barnets perspektiv på. Derefter skal der aftales hvem der til næste stuemøde går på ny opdagelse i dette felt.
- Evaluering & planlægning: Der kommer metoder fra Bente R. & Daniela. Indtil da kobler vi dette punkt på det ovenstående.....